



ALUNO:

TEMA: Os caminhos para a construção de uma sociedade mais ética

TÍTULO DA REDAÇÃO: Consciência ética

DATA: 05/07/2017

AVALIADOR:

## ENEM

### COMPETÊNCIA 1

Demonstra domínio da modalidade escrita formal da Língua Portuguesa.

#### DESEMPENHO

Demonstra domínio mediano da modalidade escrita formal da Língua Portuguesa e de escolha de registro, com alguns desvios gramaticais e de convenções da escrita.

#### PONTOS

120

#### COMENTÁRIOS

Há alguns desvios considerados mais graves, como o erro de concordância (“é necessário uma atuação conjunta”) e a flexão inadequada de “cidadão” (o plural é “cidadãos”). É preciso atentar também à grafia correta em “incoscientemente” (corrigindo para “inconscientemente”), ao uso do pronome em “incentivam-os” (corrigindo para “incentivam-nos”) e à diferença entre “mal” (advérbio) e “mau” (adjetivo) – corrigindo para “mau hábito”. Reveja as regras para o emprego dos pronomes demonstrativos (no primeiro e no segundo parágrafos, você usa “isto” quando deveria usar “isso”).

Outras correções necessárias ao texto:

- no primeiro parágrafo não há vírgula depois de “mas”;
- no segundo parágrafo, está incorreta a vírgula que separa sujeito e predicado em “O exagero em “passar a mão” na cabeça dos filhos, pode ter graves consequências no futuro”;
- no segundo parágrafo, atentar à regência do verbo “faltar” (“faltar às aulas”) e observar a necessidade de paralelismo no trecho “por exemplo, **colar** nas provas escolares, **faltar** às aulas por motivos banais ou [**verbo**] alguma atitude que visa obter vantagem”;
- repensar as escolhas lexicais em “*conviver* bem em um grupo social” (há redundância) e “*conseguir* viver em uma sociedade melhor” (alguém está tentando? Quem?)

### COMPETÊNCIA 2

Compreende a proposta de redação e aplica conceitos das várias áreas de conhecimento para desenvolver o tema, dentro dos limites estruturais do texto dissertativo-argumentativo em prosa.

#### DESEMPENHO

Desenvolve o tema por meio de argumentação previsível e apresenta domínio mediano do texto dissertativo-argumentativo, com proposição, argumentação e conclusão.

#### PONTOS

120

#### COMENTÁRIOS

Ao procurar discutir a relação entre atos individuais, educação e ética, você demonstra compreensão da proposta de redação, convocando exemplos com o objetivo de sustentar seu ponto de vista. Nota-se a preocupação em organizar esses exemplos de acordo com a estrutura do texto argumentativo, com uma ótima distribuição de conteúdos pelos parágrafos.

Os exemplos, porém, parecem reafirmar o conteúdo dos textos motivadores, quando o ideal seria usá-los apenas como ponto de partida para uma discussão mais ampla, buscando novas formas de encarar o problema. Um

caminho possível é procurar as origens coletivas do problema, para além de comportamentos individuais. A primeira oração de seu texto mostra como seria importante a ampliação do repertório. “A ética questiona os valores morais”: será essa uma definição precisa de ética? Já que a redação não foi feita em situação de prova, que tal aproveitar para consultar alguma fonte? Nesse caso, até mesmo o dicionário pode ser útil.

### COMPETÊNCIA 3

**Seleciona, relaciona, organiza e interpreta informações, fatos, opiniões e argumentos em defesa de um ponto de vista.**

#### DESEMPENHO

Articula as partes do texto, de forma mediana, com inadequações, e apresenta repertório pouco diversificado de recursos coesivos.

#### PONTOS

120

#### COMENTÁRIOS

Esse é provavelmente o aspecto mais frágil de sua redação, que, embora traga muitos exemplos, não chega a articulá-los em progressão argumentativa, isto é, não os relaciona de modo a expor com clareza o seu posicionamento. É preciso explicar melhor as relações de causa e efeito ao longo do texto, evitando incoerências. O primeiro parágrafo já desperta dúvidas no leitor: como algo inerente à consciência humana não é posto em prática? Os “atos corruptos praticados rotineiramente” são causa, e não consequência da falta de ética? Repare que, ao fim, depois de conhecer sua proposta de solução, o leitor atento ao segundo parágrafo ficará com uma dúvida importante: como pais que incentivam maus hábitos nos filhos poderão ser capazes de despertar a “consciência ética” em suas crianças? Como a “educação familiar”, sendo culpada, poderá se tornar parte da solução? O bom desempenho no gênero dissertativo-argumentativo depende do cuidado com a relação entre as partes do texto.

### COMPETÊNCIA 4

**Demonstra conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção da argumentação**

#### DESEMPENHO

Articula as partes do texto com poucas inadequações e apresenta repertório diversificado de recursos coesivos.

#### PONTOS

160

#### COMENTÁRIOS

Você estrutura bem os parágrafos e os períodos, sendo possível notar a preocupação em usar recursos de coesão, como os conectivos. Procure, porém, não repetir o uso de “isso”, o que empobrece seu texto.

### COMPETÊNCIA 5

**Elabora proposta de intervenção para o problema abordado, respeitando os direitos humanos.**

#### DESEMPENHO

Elabora, de forma insuficiente, proposta de intervenção relacionada ao tema, ou proposta não articulada com a discussão desenvolvida no texto.

#### PONTOS

80

#### COMENTÁRIOS

Como não houve uma boa progressão argumentativa, a proposta de intervenção acabou prejudicada. Se o texto

aponta para a existência de um problema na transmissão da ética de pais para filhos, como seria possível fazer com que justamente os pais, em esforço com os professores, cuidassem da falta de ética? Uma discussão mais cuidadosa do problema ajudará você a elaborar de modo mais articulado uma proposta de intervenção.

## AVALIAÇÃO

**TOTAL DE PONTOS**

**600**

### COMENTÁRIOS FINAIS

A compreensão da proposta de redação e a boa organização do conteúdo do texto mostram que você está no caminho certo. Faltou articular melhor os argumentos, garantindo uma boa progressão. Por isso, para continuar desenvolvendo as competências, o mais importante é atentar para a importância das relações entre os argumentos que irão constituir o seu ponto de vista.

Aproveite oportunidades como esta para conhecer e discutir os assuntos problemáticos da atualidade: o repertório é uma etapa importante da preparação para o Enem, pois é conhecendo um problema que nos tornamos capazes de discutir as suas possíveis causas e origens, as consequências que podemos observar, as dificuldades envolvidas na tentativa de resolvê-lo – habilidades exigidas e avaliadas no texto dissertativo-argumentativo.